附件4

校本研修案例撰写要求

1.本年度活动的校本研修案例总要求是：以**2022年版新课标**为依据，聚焦课标、课本、课堂、课后，以提升教师的**学科素养**为核心，设计和实施校本研修活动，形成校本研修精品案例。

2.校本研修案例要明确学科学段。依据2022年版义务教育课程方案，课程类别为国家课程。科目包括道德与法治、语文、数学、外语、历史、地理、科学、物理、化学、生物学、信息科技、体育与健康、艺术、劳动、综合实践活动。按“六三”学制（“五四”学制可参考）安排，学段包括第一学段（1-2年级）、第二学段（3-4年级）、第三学段（5-6年级）、第四学段（7-9年级）。

3.校本研修案例要聚焦教师**学科素养**方面的问题，例如学科教育理念与态度、学科知识深度与广度储备、学科思维能力、学科教学能力、学科专业发展的意识与责任等，依据2022年版义务教育各科目课程标准中的课程内容要求，设计研修主题，明确研修目标，提高研修活动和成果的针对性、实用性。以道德与法治、语文、数学为例（其他科目课程内容与学段安排参照2022年版课程标准），课程内容与学段安排如下表所示，可选择具体课程内容，明确学段和年级，在此基础上，设计实施校本研修活动。如：小学数学图形的位置与运动重难点教学探究，初中语文跨学科学习的教学能力培养。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科** | **课程内容** | **学段** |
| 道德与法治 | 入学教育 | 一 |
| 道德教育 | 一、二、三 |
| 生命安全与健康教育 | 一、二、三、四 |
| 法治教育 | 一、二、三、四 |
| 中华优秀传统文化与革命传统教育 | 一、二、三、四 |
| 国情教育 | 二、三、四 |
| 语文 | 语言文字积累与梳理 | 一、二、三、四 |
| 实用性阅读与交流 | 一、二、三、四 |
| 文学阅读与创意表达 | 一、二、三、四 |
| 思辨性阅读与表达 | 一、二、三、四 |
| 整本书阅读 | 一、二、三、四 |
| 跨学科学习 | 一、二、三、四 |
| 数学 | 数与代数-数与运算 | 一、二、三 |
| 数与代数-数量关系 | 一、二、三 |
| 数与代数-数与式 | 四 |
| 数与代数-方程与不等式 | 四 |
| 数与代数-函数 | 四 |
| 图形与几何-图形的认识与测量 | 一、二、三 |
| 图形与几何-图形的位置与运动 | 二、三 |
| 图形与几何-图形的性质 | 四 |
| 图形与几何-图形的变化 | 四 |
| 图形与几何-图形与坐标 | 四 |
| 统计与概率-数据分类 | 一 |
| 统计与概率-数据的收集、整理与表达 | 二、三 |
| 统计与概率-随机现象发生的可能性 | 三 |
| 统计与概率-抽样与数据分析 | 四 |
| 统计与概率-随机事件的概率 | 四 |
| 综合与实践 | 一、二、三、四 |

4.校本研修案例要帮助教师紧跟学科发展，更新学科知识，深入理解课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施等课程标准有关要求。要深入把握教材教法，提高教师在课堂与课后环节的教学、评价、指导能力和水平。

5.校本研修案例要促进教研、培训、教学一体化。用好国家中小学智慧教育平台教师研修、课程教学等频道资源，选择适切数字资源，整合本地资源，形成针对性强的研修课程资源。用好国家中小学智慧教育平台教研群等研修工具以及备授课等教学工具，融入本地其他通用或学科工具。高效组织好研修共同体，做好研修过程管理与考核评价。鼓励积极探索大数据、人工智能赋能校本研修的新路径和新模式。